

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ  
ҶУМУРИИ ТОҶИКИСТОН

ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ  
ЗАБОНҲОИ ТОҶИКИСТОН  
БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ  
СОТИМ УЛУҒЗОДА


---

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, Тел: 232 50 00; 232 87 30; 232 50 05; Факс: 232 50 03  
сайт: [www.languagesinstitute.tj](http://www.languagesinstitute.tj) - [www.ddzt.tj](http://www.ddzt.tj) E-mail: [rectorat2004@ddzt.tj](mailto:rectorat2004@ddzt.tj) - [info@ddzt.tj](mailto:info@ddzt.tj)

---

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Таджикского государственного  
института имени Сотима Улугзода,  
доктор педагогических наук, профессор

 Раджабзода М.

«5» сентября 2017 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Карабаева Бахтовара Бахтиёровича на тему: «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

### **Актуальность темы диссертационной работы**

Диссертационное исследование Карабаева Бахтовара Бахтиёровича посвящено актуальной проблеме обучения иностранным языкам, которая считается одной из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан. Сегодня остро стоит проблема коренного совершенствования качества и эффективности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня. Одним из кардинальных

мер оптимального решения данной проблемы является профессионально-компетентная подготовка будущих учителей иностранных языков в педагогических вузах страны.

В связи с этим, в сфере образовательной деятельности педагогических вузов республики в условиях кредитно-модульной технологии обучения проблема развития иноязычной коммуникативной профессиональной компетентности учителей приобрела особое значение.

Актуальность диссертационного исследования Карабаева Бахтовара Бахтиёровича не вызывает сомнения, так как оно определяется, во-первых, необходимостью повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе, как основного и массового звена образовательной системы. Статус учителя иностранного языка ставит задачу модификации профессиональной подготовки педагогических кадров.

Во-вторых, выбор темы исследования обусловлен недостаточной изученностью проблемы формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров при обучении иностранному языку в условиях модульно-рейтинговой технологии в педагогических вузах Республики Таджикистан. Применение кредитно-модульной технологии отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающих академическую мобильность будущих специалистов.

К сожалению, качество подготовки выпускников общеобразовательных школ не отвечает современным требованиям, что обусловлено слабыми знаниями учителей иностранных языков. Эмпирическими исследованиями диссертанта установлен дефицит дифференциации обучения по уровню владения студентами иноязычной компетентностью в вузе, недостаток коммуникативно-ориентированной и профессиональной направленности

преподавания иностранного языка, невысокий уровень развития иноязычной компетентности будущих педагогов и др.

В контексте рассматриваемой проблемы Карабаевым Б.Б. избрана весьма актуальная тема исследования, цель которой определяется в рецензируемой диссертации следующим образом: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс лингводидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

### **Конкретное личное участие автора в получении результатов**

Личное участие автора заключается в следующем:

1. Проанализировано состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики.

2. Выявлен уровень формирования КМК у студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе.

3. Определен комплекс лингводидактических условий эффективного формирования КМК студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения.

4. Разработана и теоретически обоснована модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

5. Обеспечена преемственность учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована эффективность комплекса лингводидактических условий формирования КМК студентов

языкового педагогического вуза – будущих учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения.

**Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированных в диссертации**

Новизна определяется следующими составляющими:

1. Определены лингводидактические основы формирования КМК студентов педвуза - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимой для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях средней общеобразовательной школы Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающие эффективность развития КМК бакалавров - будущих учителей английского языка.

3. Выявлены системно-интегративные отношения в рамках профессиональной компетенции, имеющие место между профессионально значимыми знаниями, владением обучающими умениями и личностными свойствами характера молодого специалиста, с одной стороны, и его методической и коммуникативной компетенцией, с другой.

4. Уточнены содержание и структура, определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав КМК учителя иностранного языка, формируемых у студентов в ходе их обучения в педагогическом вузе.

5. Обоснована совокупность педагогических и лингводидактических условий, способствующих эффективному формированию исследуемой

деятельности в условиях организации модульно-рейтинговой технологии образовательного процесса.

6. Разработано научно-методическое сопровождение формирования профессионально значимых качеств бакалавров в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения. Интеграция курсов практики речи и методики преподавания позволила диссертанту повысить мотивационную готовность студентов-бакалавров к педагогической деятельности и сформировать коммуникативную компетенцию на профессиональном уровне.

7. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у них мотивационной готовности, уровня когнитивности и педагогической рефлексии.

#### **Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности**

Основные научные результаты заключаются в следующем:

1. В работе уточнены структура и содержание КМК, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения.

2. Теоретически обоснована и практически реализована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание КМК бакалавров, формирующихся в условиях обучения в педагогическом вузе.

3. Дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования КМК у студентов факультетов иностранных языков, базирующаяся на комплексности и интеграции изучаемых специальных и общепрофессиональных дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

4. Установлено, что модульно-рейтинговая технология обучения обладает значительным потенциалом в развитии КМК будущих учителей английского языка в педагогическом вузе.

5. Доказана эффективность развития иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей вуза, а именно КМК средствами модульного обучения.

6. Установлено, что интегративная связь специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин является неотъемлемой характеристикой процесса профессиональной подготовки учителей, обеспечивающих развития КМК выпускников факультета иностранных языков.

7. Выявлено, что успешность обучения в условиях модульной системы профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка и нацеленность его на конечный высокий результат обеспечиваются единством используемых в обучении принципов, преемственностью форм обучения, которые создают у студентов представление о связности и непрерывности обучения, о связности теоретических курсов с практическими дисциплинами и самостоятельной работой студентов, формирующих единое представление о важнейших закономерностях профессиональной деятельности.

#### **Практическое значение результатов работы**

Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков. Выводы и практические результаты, а также рекомендации исследования могут быть использованы в процессе развития КМК студентов - будущих учителей иностранных языков в вузе, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульную или модульно-рейтинговую систему обучения.

### **Степень достоверности результатов, проведенных исследований**

Она обеспечивалась четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплексом методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических условий. Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень развития иноязычной компетентности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Внедрение в педагогический процесс вуза модульного обучения обеспечивало целостный индивидуализированный подход в обучении, ориентировало студентов на самостоятельную организацию поиска информации и ее усвоения, а в целом, повысило качество подготовки специалистов.

Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

### **Оценка внутреннего единства полученных результатов**

Диссертационное исследование Карабаева Б.Б. отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с формированием профессиональной компетенцией будущих учителей иностранных языков в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения.

Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на совершенствование профессионально — педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков — студентов педагогических вузов, в целом.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

#### **Замечания по диссертационной работе в целом**

1. Название работы "Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения" содержит конкретизацию предложения «... будущего учителя английского языка». Возникает вопрос: Чем вызвано ограничение содержания работы только английским языком? Природной скромностью диссертанта или неуверенностью в том, что разработанная им концепция формирования коммуникативно-методической компетенции подходит не только для занятий со студентами, изучающими английский язык, но может быть распространена и на обучение другим иностранным, в частности романо-германским языкам? Знакомство с текстом диссертации убеждает в пригодности концепции обучения и разработанной на ее основе оригинальной модели формирования коммуникативно-методической компетенции и для работы с другими контингентами студентов, т.е. носит глобальный характер.



2. В связи с тем, что исследование проводится в условиях кредитной системы обучения, в работе большое внимание уделено организации и управлению самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя (СРПС), но недостаточно найдла место традиционная самостоятельная работа студентов (СРС).

3. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

**Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации**

Основные положения и результаты исследования систематически обсуждались на проблемных и методологических семинарах кафедры методики преподавания английского языка и факультета английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Они прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 21 публикациях, в том числе 6 статей в изданиях, которые включены в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РТ. Это характеризует научную зрелость диссертанта.

А в целом, в работе Б.Б. Карабаева решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания иностранных языков (на материале английского языка в условиях педагогических вузов Республики Таджикистан). В качестве средства повышения эффективности учебного

процесса по иностранным языкам автор предложил использовать разработанную им модель обучения, направленную на формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогических вузах.

### **Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат Карабаева Бахтовара Бахтиёровича полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования.

Автореферат и 21 публикаций автора дают исчерпывающее представление о содержании диссертации.

### **Заключение**

По результатам рассмотрения диссертации «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», принято следующее заключение:

Диссертационное исследование соискателя имеет существенной ценности, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости, степени научности и достоверности.

В целом, исследование Карабаева Бахтовара Бахтиёровича выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых, вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования КМК студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе в условиях модульного обучения. Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, сформулированные в ходе проведения исследования, дополняют и конкретизируют теоретические основы формирования КМК учителя иностранного языка в условиях вуза.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате.

#### **Соответствие диссертации шифру специальности**

Диссертационная работа на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», выполненной Карабаевым Бахтоваром Бахтиёровичем, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства

Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Карабаев Бахтовар Бахтиёрович, достоин присуждения искомой степени по специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором филологических наук, профессором Махмаджоновым Олимджоном Обиджоновичем.

Отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры методики преподавания Таджикского государственного института имени Сотима Улугзода, протокол заседания кафедры № 2 от 31.08. 2017 г.

Доктор филологических наук,  
профессор

Махмаджонов  
Олимджон Обиджонович

Заведующая кафедрой  
методики преподавания

Ашурова Барно

Подписи О.О. Махмаджонова  
и Б. Ашуровой заверяю.  
Начальник отдела кадров



М.К.Иззатуллаева

**Контактная информация:**

Адрес: 734019, Таджикистан г. Душанбе,  
ул. Мухаммадиева, 17/6  
Тел.: (+ 992 37) 232 52 00; (+ 992 37) 232 87 30;  
Сайт: [www.languagesinstitute.tj](http://www.languagesinstitute.tj) - [www.ddzt.tj](http://www.ddzt.tj)  
E-mail: [rectorat@ddzt.tj](mailto:rectorat@ddzt.tj) - [info@ddzt.tj](mailto:info@ddzt.tj)